

ÉTAPE	Enseignement direct/ enseignement explicite	Théorie de la charge cognitive	Principes d'enseignement de Rosenshine
1	<p>Je</p> <ul style="list-style-type: none"> L'enseignant montre par une approche explicite 	<p>Problème résolu</p> <ul style="list-style-type: none"> Réduit la charge cognitive pour les novices qui manquent de connaissances d'arrière-plan solides Pour construire les schémas Illustre les critères ou les enjeux de réussite 	<p>Fournit des modèles</p> <ul style="list-style-type: none"> Rend plus claires et illustre les étapes spécifiques Transforme l'abstrait en concret
2	<p>Nous</p> <ul style="list-style-type: none"> L'enseignant fait une démonstration et demande aux élèves de l'aider à terminer 	<p>Problèmes à terminer</p> <ul style="list-style-type: none"> Un "hybride" entre les problèmes résolus et les problèmes à résoudre Pour s'assurer que les élèves ont suffisamment traité de problèmes résolus 	<p>Les nouveautés par petites étapes / Fournir des modèles</p> <ul style="list-style-type: none"> Maîtriser les étapes individuelles une par une empêche la surcharge cognitive
3	<p>Vous</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves résolvent les problèmes indépendamment 	<p>Problème</p> <ul style="list-style-type: none"> Permet aux élèves possédant des schémas suffisamment développés de mettre en œuvre leurs connaissances 	<p>Pratique autonome</p> <ul style="list-style-type: none"> Développe les automatismes et la fluence