

DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Lycée Diderot, Paris
7-8 mars 2017

DIFFÉRENCIATION ET GESTION DE LA CLASSE

Clermont Gauthier, Ph.D

Université Laval, Québec

Plan

Introduction

1. Interventions préventives en classe
2. Interventions correctives en classe
3. Le système SCP au niveau d'une école
4. Conclusion

Introduction

- 38% des élèves ayant des troubles de comportements (TC) ont redoublé avant leur entrée au secondaire (Wagner *et al.* 2005);
- La majorité des élèves TC accuse un retard d'apprentissage variant de 1.5 à 3 années comparativement aux élèves du même âge (Coutinho, 1986; Trout *et al.*, 2003);
- Plus de 60% des élèves du primaire et du début secondaire (1&2) ayant un trouble du comportement ont des difficultés en lecture. (Wagner et al., 2005).

Introduction

- Il est donc important d'intervenir à la fois sur les ***apprentissages*** et sur les ***comportements***.
- La différenciation peut être examinée selon ce double point de vue;
- Aujourd'hui, nous étudions la différenciation sous l'angle de la *gestion des conduites en classe et à l'école*.

Introduction

- La *gestion de la classe* est la variable la plus importante pour favoriser la réussite scolaire des élèves (Wang, Haertel et Walberg, 1993).
- Mais la gestion de la classe est l'aspect le plus difficile à contrôler pour les enseignants, et surtout pour les novices.
- 2 grandes composantes:
 - les interventions *préventives*
 - les interventions *correctives*

Introduction

- Selon Knoster (2008),
 - ✓ **80% des interventions** réalisées par l'enseignant qui **gère sa classe efficacement** sont de nature **préventive**
 - ✓ alors que **20% sont de nature corrective.**
 - ✓ Dans une **gestion de classe efficace**, les stratégies sont **planifiées, enseignées** explicitement et constamment **renforcées.**
 - ✓ (3 = 33)

1. Les interventions préventives au niveau de la classe

Les recherches portant sur la **prévention** des comportements indésirables dans la classe privilégient les interventions suivantes :

- Établir de bonnes relations avec les élèves;
- Créer un environnement sécurisant, ordonné, prévisible et positif;
- Encadrer et superviser constamment les élèves;
- Organiser la classe afin de maximiser le temps d'enseignement et d'apprentissage des élèves;
- Enseigner de manière efficace afin de favoriser la réussite du plus grand nombre.

1. Interventions préventives au niveau de la classe.

Un exemple de stratégie : la matrice de comportements

Valeurs/Contextes	Transitions déplacements	Travail en équipe	Travail individuel	Présentation de l'enseignant
Être respectueux	Je me déplace en silence, sans faire de bruit; Je garde un espace entre moi et l'autre dans une ligne.	J'écoute et je regarde celui qui parle.	Je lève la main avant de parler pour demander de l'aide.	Je regarde et j'écoute l'enseignant; Je lève la main avant de poser une question.
Être responsable	Je range le matériel dont je n'ai pas besoin; J'apporte uniquement le matériel requis.	Je demeure avec mon équipe en tout temps.	Je reste à ma place; Je demande la permission pour me lever.	J'utilise uniquement le matériel requis.
Être collaborateur	Je laisse ma place propre.	J'aide les autres; J'accepte l'aide des autres.	En cas de besoin j'attends sans faire de bruit l'aide de l'enseignant	J'essaie de comprendre ce qui est présenté.

2. Interventions correctives au niveau de la classe

Écarts de conduite mineurs

Recours aux interventions *indirectes*;

Recours aux interventions *directes*.

Écarts de conduite majeurs

2. Interventions correctives au niveau de la classe

Écarts de conduite mineurs

Intervention *indirecte* : Intervention non verbale, non intrusive et qui sollicite l'élève indirectement

1. Contrôle par la proximité;
2. Contrôle par le toucher;
3. Usage de directives non-verbales;
4. Ignorance intentionnelle jumelée au renforcement différencié.

2. Interventions correctives au niveau de la classe

Écarts de conduite mineurs

Intervention directe : intervention verbale qui interpelle directement l'élève qui manifeste un écart de conduite

1. Rediriger;
2. Ré-enseigner;
3. Offrir un choix à l'élève;
4. Recourir aux conséquences formatives;
5. Utiliser la technique du « Montre-moi cinq élèves... »;
6. Rencontrer l'élève individuellement.

2. Interventions correctives au niveau de la classe

Écarts de conduite majeurs

- Accumulation des données comportementales;
 - Questionnement sur la fonction du comportement;
 - Demande d'aide spécialisée.
-
- *Une école efficace est celle qui dispose d'une politique claire en ce qui concerne la gestion des écarts de conduite majeurs.*

3. Le système SCP au niveau de l'école

- Le ***Soutien aux comportements positifs (SCP)*** est un système de gestion des comportements au niveau d'une école.
- **Objectif visé** : créer et maintenir un milieu propice à l'apprentissage.
- Ce système implique que **l'ensemble du personnel** travaille pour élaborer une approche cohérente et positive de la discipline dans l'école.
- Les **comportements souhaités et les compétences comportementales attendues en classe et hors classe** sont **définis** précisément, **enseignés explicitement** en contexte et **renforcés** lors de leurs manifestations.

3. Le système SCP au niveau de l'école: 10 composantes

1. Engagement formel du personnel scolaire (enseignants, direction d'école et autres professionnels);
2. Création d'une équipe SCP et autoévaluation des mesures mises en place;
3. Identification des valeurs communes;
4. Détermination d'attentes comportementales;
5. Enseignement explicite des comportements attendus;
6. Élaboration d'un système de renforcements;
7. *Continuum* d'interventions ciblant les différentes problématiques comportementales;
8. Compilation et analyse des données comportementales;
9. Analyse de la fonction des comportements;
10. Présence d'un entraîneur externe et soutien de la commission scolaire.

3. Le système SCP au niveau de l'école

- Le SCP présente des effets positifs tant sur le plan comportemental que sur le plan du rendement scolaire.
- Diminution du nombre de références disciplinaires de 50% et plus après seulement une année d'implantation (Irvin et coll., 2004).
- Diminution moyenne des écarts majeurs de 39% entre l'an 1 et l'an 2 de mise en œuvre du SCP (11 écoles du nord de Montréal).

Un système au niveau de l'école pour assurer la réussite des élèves

Gestion des apprentissages

Interventions individualisées et intensives

- Un élève à la fois
- Basées sur une évaluation
- Intensives

Interventions auprès de groupes restreints

- Certains élèves (à risque)
- Occasions d'enseignement-apprentissage supplémentaires
- Interventions ciblées

Interventions universelles

- Auprès de tous les élèves
- Préventives, proactives

Gestion des comportements

Interventions individualisées et intensives

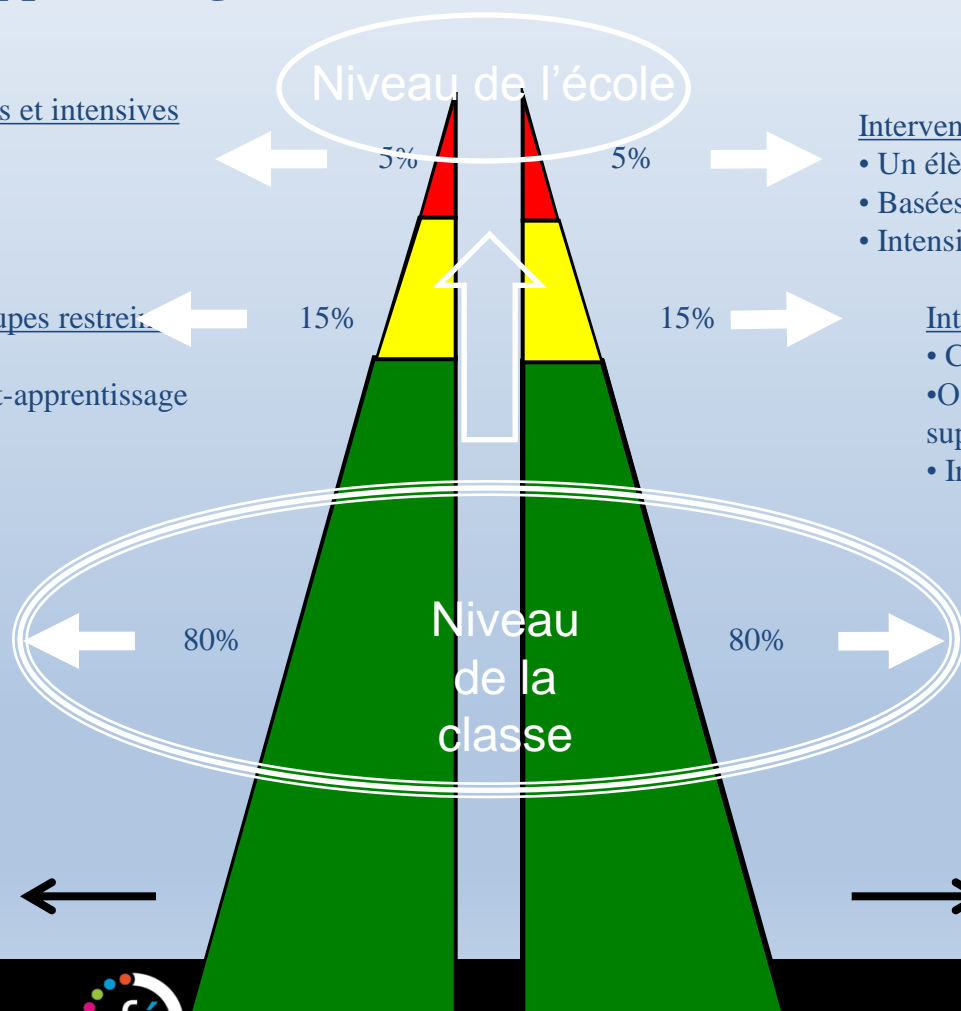
- Un élève à la fois
- Basées sur une évaluation
- Intensives

Interventions auprès de groupes restreints

- Certains élèves (à risque)
- Occasions d'enseignement-apprentissage supplémentaires
- Interventions ciblées

Interventions universelles

- Auprès de tous les milieux/élèves
- Préventives, proactives



DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Lycée Diderot, Paris
7-8 mars 2017

DIFFÉRENCIATION ET GESTION DE LA CLASSE

Clermont Gauthier, Ph.D

Université Laval, Québec