

Étapes de l'enseignement explicite :		Actions à poser :
1. La mise en situation	Présentation de l'objectif d'apprentissage et des résultats d'apprentissage escomptés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indiquer les contenus abordés et clarifier certains concepts;</li> <li>• préciser concrètement les connaissances et les habiletés visées;</li> <li>• utiliser un schéma organisateur pour montrer les liens entre les objectifs, les tâches et les critères d'évaluation.</li> </ul>
	Activation des connaissances antérieures préalables	<ul style="list-style-type: none"> <li>• faire prendre conscience des connaissances antérieures préalables, par exemple en les nommant;</li> <li>• vérifier leur acquisition (test diagnostic);</li> <li>• faire des mises à niveau si nécessaire (par de l'enseignement explicite).</li> </ul>
2. L'expérience d'apprentissage	<b>Modelage :</b> Exécution de la tâche par l'enseignant devant les apprenants en posant les actions comme s'il était à leur place	<ul style="list-style-type: none"> <li>• présenter l'objet d'apprentissage de façon claire, précise et concise;</li> <li>• recourir aux exemples et aux contre-exemples sur la tâche;</li> <li>• faire des liens entre les connaissances (nouvelles et antérieures);</li> <li>• verbaliser le raisonnement qui se passe dans l'esprit en mettant un « haut-parleur » sur sa pensée (ex. : questionnement intérieur, stratégies pour réaliser la tâche, ressources mobilisées pour la tâche, etc.);</li> <li>• séquencer du simple au complexe, du facile vers le difficile.</li> </ul>
	<b>Pratique guidée :</b> Les apprenants réalisent la tâche. L'enseignant les guide, répond à leurs questions, leur fait expliciter leurs stratégies	<ul style="list-style-type: none"> <li>• faire réaliser aux apprenants un nombre suffisant de mises en pratique des tâches semblables à celles modelées;</li> <li>• interroger les apprenants durant la réalisation des tâches;</li> <li>• faire des rétroactions positives, reconnaître les éléments de réussite;</li> <li>• proposer l'entraide entre apprenants par le travail en équipe ou le jeu de rôles « maître-apprenti » (réciproquement).</li> </ul>
	<b>Pratique autonome :</b> Faire vivre plusieurs réussites jusqu'à ce que la tâche devienne facile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fournir plusieurs occasions d'exercer l'apprentissage;</li> <li>• retirer progressivement l'aide, en tenant compte des différences entre les apprenants;</li> <li>• vérifier l'aisance et la fluidité des élèves dans la réalisation des tâches;</li> <li>• faire beaucoup de rétroactions positives, concrètes, précises.</li> </ul>
3. L'objectivation	<b>Extraction</b> des concepts, des connaissances, des stratégies à retenir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inciter les apprenants à nommer (oralement ou par écrit) les éléments importants à retenir de l'activité d'apprentissage qui a été réalisée (sous forme de tableaux, schémas, réseaux conceptuels, synthèse, etc.)</li> <li>• Guider les apprenants, les faire s'exprimer collectivement.</li> <li>• Compléter par des éléments qui auraient été oubliés.</li> <li>• Faire ressortir l'essentiel et les éléments à retenir.</li> </ul>