

# BIEN LIRE, BIEN ÉCRIRE : NOUVELLE ÉTAPE DE MA CONTRIBUTION

gh.wettstein.badour@libertysurf.fr

25 novembre 2007

Madame, Monsieur,

Depuis 1993, date à laquelle j'ai publié ma première étude : « **Lecture : la recherche médicale au secours de la pédagogie** », je m'efforce de faire comprendre aux parents et aux enseignants que les pédagogies d'apprentissage de la lecture et de l'écriture proposées dans la quasi-totalité des écoles publiques ou privées sous contrat de notre pays sont en contradiction avec les attentes du cerveau humain. Ma « **Lettre aux parents des futurs illettrés** », publiée aux Éditions de Paris en 2000, répondait au même objectif.

**Malheureusement, depuis maintenant bientôt 15 ans, rien n'a changé !** Les programmes de 2002, actuellement en vigueur, ont entériné les pédagogies semi-globales (appelées également mixtes, naturelles, par hypothèses ou intégratives), et l'arrêté du 24 mars 2006 pris par Monsieur de Robien n'a conduit qu'à rigidifier encore un peu plus les instructions ministérielles puisque **juridiquement, aujourd'hui, un enseignant est tenu d'utiliser une pédagogie semi-globale**. On ne sait pas assez, en effet, que les instructions écartent clairement les pédagogies globales mais également... les pédagogies alphabétiques, ce qui est un comble pour un ministre qui a prétendu les avoir imposées, de sorte que c'est à bon droit que les inspecteurs peuvent déclarer aux enseignants qui les proposent qu'ils sont dans l'illégalité !

Les évaluations effectuées et publiées par le ministère mettent en évidence, année après année, le fait qu'environ **40 % des élèves entrant en 6<sup>e</sup> n'ont pas les « compétences attendues » par l'institution elle-même en matière de maîtrise de la lecture et de production de textes**. Je dénonce cette situation dramatique depuis 15 ans, sans rencontrer jusqu'à présent le moindre écho. Je ne peux donc que me féliciter du fait que le **Haut Conseil de l'Éducation** vienne, enfin, d'en faire état dans son rapport (« L'école primaire. Bilan des résultats de l'école – 2007 – publié le 27 août 2007 » [http://www.hce.education.fr/gallery\\_files/site/21/40.pdf](http://www.hce.education.fr/gallery_files/site/21/40.pdf) ) dont voici la première phrase de l'introduction : « **Chaque année, quatre écoliers sur dix, soit environ 300 000 élèves, sortent du CM2 avec de graves lacunes : près de 200 000 d'entre eux ont des acquis fragiles et insuffisants en lecture, écriture et calcul ; plus de 100 000 n'ont pas la maîtrise des compétences de base dans ces domaines...** » Il faut souligner que ces chiffres seraient encore plus catastrophiques si on ne prenait pas en compte dans ce calcul les enfants auxquels leurs parents enseignent la lecture et l'écriture en lieu et place de l'école !

Dès 1993, ayant compris que rien n'allait malheureusement changer au niveau de l'institution, j'ai décidé de proposer aux parents et aux enseignants courageux et volontaires une méthode efficace pour apprendre à lire et à écrire. C'est ainsi que **j'ai créé et publié par mes propres moyens en 1996 la méthode alphabétique et plurisensorielle Fransya que cette petite entreprise familiale édite et distribue de façon artisanale depuis**. Les résultats obtenus et les témoignages qui nous parviennent tant des parents que des enseignants (voir un échantillon sur <http://methode-de-lecture-fransya.blogspot.com>) en montrent clairement l'efficacité chez tous les enfants, y compris les dyslexiques et ceux qui sont atteints de certains types de handicaps.

**C'est donc avec plaisir que je vous annonce sa parution aux Éditions Eyrolles**, qui ont déjà publié mon dernier ouvrage « **Bien parler, bien lire, bien écrire – Donnez toutes leurs chances à vos enfants** ». J'espère vivement que cette association avec cet éditeur très sérieux va en permettre une plus large diffusion.

Cependant, le travail à accomplir reste considérable pour épargner un échec douloureux et lourd de conséquences à tant d'enfants détruits par les méthodes semi-globales utilisées actuellement dans la presque totalité des classes de CP publiques ou privées même si **je me félicite d'avoir trouvé enfin, dans le monde scientifique, un renfort de poids en la personne de Monsieur Stanislas Dehaene, professeur au collège de France, titulaire de la chaire de psychologie cognitive expérimentale et membre de l'académie des sciences. dont les conclusions de l'ouvrage, remarquable qu'il vient de publier en août 2007 : « Les neurones de la lecture » sont strictement conformes à celles que j'ai exposées dans mes études de 2005 et 2006 ( voir : <http://cerveau-et-lecture.blogspot.com> ). Quant aux orientations pédagogiques qu'il propose, elles sont totalement identiques à celles qui ont présidé, il y a maintenant plus de dix ans, à l'élaboration de ma méthode d'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Comme je l'ai affirmé à maintes reprises au cours de cette dernière décennie, l'évolution des connaissances justifie pleinement ce cahier des charges et je ne suis enfin plus seule à le dire puisqu'un chercheur Français, membre éminent de la communauté scientifique internationale, me rejoint sur cette ligne.**

Je remercie donc par avance tous ceux d'entre vous qui pourront m'aider par leurs actions ou leurs suggestions à la faire connaître plus largement possible pour le bien de tous les enfants de notre pays.

Dans cette attente, je vous prie de croire, Madame, Monsieur, à l'expression de mes sentiments les meilleurs.

G. Wettstein-Badour

informations et témoignages sur <http://fransya.blogspot.com>

et pour les travaux de recherche appliquée sur <http://cerveau-et-lecture.blogspot.com>

**Vous trouverez ci-dessous le communiqué que nous allons diffuser conjointement avec les éditions Eyrolles**

La méthode de référence pour apprendre la lecture et l'écriture

Dr Ghislaine Wettstein-Badour

# BIEN LIRE, BIEN ÉCRIRE

La méthode alphabétique et pluri-sensorielle Fransya

Coffret (livre du maître et livre de l'élève) – 45 €

La méthode Fransya a été conçue par le Dr Ghislaine Wettstein-Badour pour les parents qui souhaitent apprendre à lire et écrire à leurs enfants ou les aider dans cet apprentissage. Elle est également utilisable en classe par les enseignants.

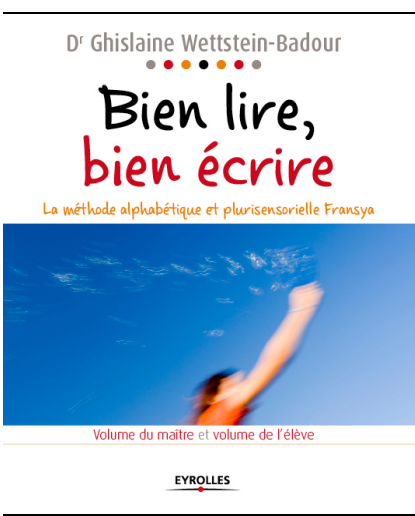
Cette pédagogie moderne, efficace dès l'âge de quatre ans, a été construite à partir des connaissances disponibles dans le domaine du fonctionnement cérébral. Elle permet la mise en place de circuits indispensables au développement de l'intelligence. Son but est d'apporter des savoirs fondamentaux mais aussi de structurer la pensée conceptuelle.

C'est une approche dynamique. Elle part de la mémorisation du lien entre les graphèmes (lettres ou assemblages de lettres) et les phonèmes (les sons correspondants), grâce à des exercices adaptés qui mobilisent la motricité et le système sensoriel. Lecture et écriture sont systématiquement associées dans chaque leçon.

Les apprentissages sont progressifs. Dans les phrases qu'il doit lire ou écrire, l'enfant ne rencontre que des mots contenant le graphème qu'il apprend et ceux qu'il a déjà travaillés. Dès les premières leçons, l'enfant est capable d'écrire sous la dictée et apprend à expliciter, puis à résumer, ce qu'il lit. Les règles de base de l'orthographe sont introduites peu à peu (notion de genre et nombre, de verbe avec des rudiments de conjugaison, de sujet, etc.).

Cette pédagogie comprend plus de 3 300 mots différents, ce qui permet d'enrichir de manière importante les connaissances de l'enfant en vocabulaire. Le choix délibéré de proposer un livre en noir et blanc, et sans image, facilite le travail du cerveau et valorise les enfants, qui ont conscience d'être traités « comme des grands ».

La méthode Fransya est accessible à tous les enfants, y compris ceux qui sont victimes de dyslexie ou de certains handicaps. L'expérience des parents et des enseignants qui utilisent cette méthode confirme qu'elle accélère les apprentissages et donne aux enfants le goût de lire. Les élèves l'apprécient parce qu'ils accèdent rapidement au sens de l'écrit.



Ghislaine Wettstein-Badour est médecin généraliste et a consacré la plus grande partie de sa carrière à l'accompagnement d'enfants d'âge scolaire et notamment de ceux qui sont en difficulté.

Elle a mis au point des méthodes optimisées d'apprentissage de la lecture et de l'écriture, puis, en partenariat avec France Badour, de l'orthographe. Ces pédagogies, créées en 1996, ont fait la preuve de leur efficacité auprès des milliers d'élèves (enfants ou adultes) qui les ont pratiquées.

Ghislaine Wettstein-Badour a publié un petit guide pour les parents de jeunes enfants, *Bien parler, bien lire, bien écrire : donnez toutes leurs chances à vos enfants*, qui peut servir d'introduction aux méthodes Fransya.

Informations, foire aux questions et témoignages sur <http://fransya.blogspot.com>

Le coffret comprend deux volumes indissociables : un livre du maître expliquant, leçon par leçon, comment pratiquer les exercices, et un livre de lecture destiné à l'élève. L'écriture s'apprend sur un cahier d'écolier ordinaire. (Le livre de l'élève est disponible séparément, si la méthode est destinée à plusieurs élèves à la fois.)